1. ARGUMENT

În conceperea **Planului de Actiune al Scolii**, pentru anul scolar 2020-2021, am avut în vedere directiile reformei învătământului românesc, rezultate din documentele MEN, directiile stabilite prin Planul managerial al ISJ Vâlcea, Raportul privind activitatea desfăşurată în anii şcolari 2016-2017, 2017-2018, 2019-2020 Raportul anual al CEAC Berbești, PRAI Sud-Vest 2013-2017, PLAI VL 2017-2022 actualizat şi de documentele de politică educaţională ale Ministerului Educaţiei Naţionale.

Prezentul **Plan de Actiune al Școlii** este în acord cu viziunea si misiunea scolii, cu cerintele Legii privind asigurarea calitătii în educatie, cu Recomandarea Parlamentului European si al Consiliului Uniunii Europene privind competentele cheie din perspectiva învătării pe tot parcursul vietii si are ca deziderat atingerea idealului educational legiferat în Legea Educatiei Nationale: ***Idealul educational al sistemului de învătământ constă în dezvoltarea liberă, integrală si armonioasăa individualitătii umane, personalitătii umane si în asumarea unei scale de valori necesare pentru constructia unei economii si societăti a cunoasterii.***

Mediul educaţional trebuie să ofere fiecărui tânăr posibilitatea afirmării talentului, aptitudinilor şi aspiraţiilor în spiritul respectului pentru valori, într-o societate bazată pe cunoaştere.

Planul de Actiune al Școlii îşi propune să gestioneze:

- Curriculum-ul
- Resursele umane
- Resursele materiale
- Resursele comunitare şi sistemice, într-un mod eficient, având ca urmare un cadru optim de realizare a unei educaţii de calitate în cadrul Liceului ”Preda Buzescu”.

Elaborarea Planului de Actiune al Școlii a ţinut seama de următoarele etape:

- ***Analiza/diagnoza/prognoza,*** având ca scop identificarea şi stabilirea problemei centrale a planului managerial;
- ***Definirea ţintelor,*** corelarea acestora cu finalităţile educaţiei, cu politica educaţională, cu obiectivele reformei, pentru a evita divergenţele şi disfuncţiile, negociindu-se un compromis între obiective şi posibilităţile de realizare, astfel încât proiectul să aibă caracter realist;
- ***Stabilirea/alegerea strategiilor de acţiune,*** etapă în care s-au identificat şi s-au stabilit resursele, activităţile, mijloacele de realizare a proiectului şi s-au conturat aspectele manageriale ale acestuia: nivelurile de decizie, responsabilităţile şi echipele de realizare a acţiunilor prevăzute precum și resursele financiare necesare punerii în aplicare a acestuia.

Descentralizarea sistemului de învățământ este definită în primul rând ca delegare a autorității decizionale la nivel local, în cazul nostru al unității școlare, în tot ce priveste funcționarea organizației respective. Aceasta înseamnă că școala devine autonomă fiind abilitatăsă-și conceapă în anumite limite o politică proprie în domeniile curricular, financiar, a resurselor umane și dezvoltare organizațională.

Pe măsură ce școala își va spori independența decizională față de nivelurile ierahice superioare ale sistemului școlar, ea va deveni tot mai dependentă de comunitatea locală, atât în privința opțiunilor educaționale strategice cât și din punct de vedere a resurselor (umane și

materiale) care pot fi atrase. Din acest motiv devine o obligație individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în fucție de nevoile reale ale comunității, pe de o parte, si de condițiile concrete (finaciare, geografice, de mediu) în care funcționează unitatea școlară respectivă, pe de alta parte.

Învăţământul profesional şi tehnic va fi accesibil atât pentru elevi cât şi pentru adulţii care doresc să se recalifice şi să îşi actualizeze competenţele dobândite şi abilităţile practice, cei din urmă având de asemenea acces la cursurile de formare dezvoltate în funcţie de nevoile de calificare.

Fiind create în colaborare cu partenerii sociali, aceste programe de educaţie şi formare profesională sunt proiectate pentru a corespunde nevoilor locale, precum şi dezvoltării economiei româneşti.

Partenerii sociali nu sunt implicaţi numai în dezvoltarea programelor de pregătire, ei sunt de asemenea implicaţi activ în acreditarea calificărilor şi în asigurarea experienţei practice a elevilor la locul de muncă.

2. VIZIUNEA

Liceul "Preda Buzescu" urmăreşte să ofere servicii care au la bază calitatea în educaţie, performanță în pregătirea profesională, promovarea valorilor europene, egalitatea şanselor pentru toți participanții la proces şi facilitarea învățării pe tot parcursul vieții.

Prin acţiuni de mare responsabilitate şi de calitate, vom urmări satisfacerea nevoilor de învăţare, pentru ca absolvenţii să se integreze profesional şi să realizeze activităţi performante, compatibile cu cele din UE.

Formarea profesională şi asigurarea accesului absolvenţilor din învăţământul gimnazial spre şcolile care pregătesc profesioniştii domeniilor prioritare stau la baza dezvoltării sistemului învăţământuluiprofesional şi tehnic în cadrul unității școlare în viitorul apropiat. Toţi cei implicaţi în acest vast şi important sistem, este oportun să manifeste această nouă viziune, prin care să fie dispuşi şi să aibă capacitatea de a aplica punctual, la locul de muncă, o sumă de competenţe dobândite, accesate atât de la nivel local, dar mai ales de la nivel naţional şi european.

Valorile promovate de şcoala sunt: *încrederea, onestitatea, competența, performanța, inteligența social,curajul acțiunii civice, creativitatea, implicarea personal, motivația emoțională pozitivă, responsabilitatea, forța echipei.*

Deviza noastră este:**„Din piatră și lemn - locuință...din cuvinte - cetate**." *Kós Károly*

3. MISIUNEA

Misiunea este de a furniza servicii educaţionale de cea mai înaltă calitate prin perfecţionarea demersului didactic şi asigurarea unui ambient favorabil studiului, prin acordarea de şanse egale fiecărui elev, prin raportarea la standardele europene de educaţie.

Şcoala va interveni în analizarea şi prognozarea nevoilor fiecărui elev de a se simţi competent în a deţine şi utiliza informaţia, deschis spre schimbare, învăţare şi respectarea valorilor unei societăţi democratice compatibilă cu dimensiunea europeana a educatiei.

Şcoala va asigura condiţiile de împlinire profesională a cadrelor didactice, într-un climat de muncă sănătos, bazat pe responsabilitate, spirit de echipă, performanţă şi excelenţă.

Misiunea unităţii şcolare este cunoscută şi asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în şcoală: părinţi, elevi, profesori, autorităţi locale, agenţi economici, alţi reprezentanţi ai comunităţii.

Avem nevoie de un învăţământ:

- Bine susţinut de societate, de comunitatea locală;

- Retehnologizat;
- Recuplat cu nevoile resimţite în economia, viaţa socială, administraţia şi cultura societăţii noastre, dar bine ancorat în realităţile europene;
- Care oferă o varietate de oportunităţi, mobilitate şi flexibilitate pe piaţă;
- Care dezvoltă interesul pentru educaţie şi formare continuă;
- Care să asigure formarea profesională în condiţii de calitate a procesului educaţional, centrat pe elev şi cu respectarea standardelor de calitate.

4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN

Distribuţia liceelor cu profil tehnologic din judeţul Vâlcea

MACHETA AJUTĂTOARE PENTRU HARTA DISTRIBUŢIEI ŞCOLILOR DIN IPT



Analiza SWOT:

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând atât mediul intern cât şi mediul extern, pe următoarele paliere :

- Curriculum;
- Resurse umane;
- Resurse materiale;
- Dezvoltare organizațională, relații sistemice și relații comunitare.

PUNCTE TARI (STRENGTH):	PUNCTE SLABE (WEAKNESS):
CURRICULUM	
■ Derularea unor parteneriate educaționale diverse cu: instituțiile locale, instituții de cultură și O.N.G.-uri. ■ Instituţia dispune de material curricular adecvat profilurilor şi specializărilor şi în conformitate cu standardele ocupaţionale naţionale; ■ La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de teste, îndrumătoare ; ■ Există o diversificarea curriculum-ului la decizia şcolii şi a curriculum-ului în dezvoltarea locală; ■ Unitatea dispune de softuri educaţionale care permit realizarea unor lecţii moderne, dinamice; ■ Există o bună raportare la dinamica şi la nevoile actuale, dar mai ales la finalităţile de perspectivă ale sistemului de învăţământ profesional şi tehnic; ■ S-a realizat adaptarea curriculum-ului local la nevoile specifice ale angajatorilor; ■ Liceul aobținut rezultate bune și foarte bune la olimpiadele și concursurile școlare; ■ Oferta de mijloace de învăţământ şi accesorii curriculare este valorificată eficient.	■ Lipsește o locație pentru desfășurarea activităților cultural- artistice; ■ Superficialitatea unor cadre didactice în realizarea documentelor proprii şi în completarea documentelor şcolare ■ Există cadre didactice care nu înțeleg că trebuie să derulăm un învățământ centrat pe elev; ■ Prea puține dintre activitățile ce se desfășoară în școală implică și coparticiparea părinților; ■ Organizarea defectoasă a CDŞ : ✓ managerial – oferta şcolii nu satisface nevoile tuturor elevilor; ✓ administrativ – opţiunile se fac în funcţie de decizia majorităţii elevilor clasei; ✓ resurse umane – insuficienta diversitate a abilităţilor cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinţilor şi copiilor) beneficiarilor. ■ Efectuarea instruirii practice în atelierele şcoală şi a laboratorului tehnologic cu clasa întreagă; ■ Ponderea redusă a materialelor auxiliare.
RESURSE UMANE	
■ Personal didactic calificat în proporţie de 98 %; ■ Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 55 %, gradul II este de 28%, definitivat 14,7% și debutant 2,30%; ■ Ponderea cadrelor didactice cu performanţe în activitatea didactică este de 85 %;	■ Slaba motivare a cadrelor didactice datorată salariilor mici, eliminarea salariului de merit sau a altor sporuri; ■ Conservatorismul şi rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice; ■ Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea şi

▪ Relaţiile interpersonale (profesor -elev, conducere -subalterni, profesori -părinţi, profesori- profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ; ▪ Există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice (există 16 comisii constituite pe diverse probleme) precum şi o bună coordonare a acestora; ▪ Ameliorarea relaţiei profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor; ▪ Perfecţionarea continuă a cadrelor didactice prin cursuri postuniversitare, masterate, doctorate în conformitate cu cerinţele integrării europene, abilitări curriculare, grade didactice; ▪ Pregătirea elevilor pentru schimbările care au loc pe plan intern cât şi internaţional; ▪ Participarea cadrelor didactice în cadrul programelor,*Erasmus*+în programul firmelor de exerciţiu, ş.a.; ▪ Personal cu dublă calificare (specializări), ingineri şi maiştrii instructori care au absolvit cursuri postuniversitare şi universitare specifice; ▪ Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul unităţilor şcolare; ▪ Cadrele didactice dovedesc o bună cunoaştere a curriculum-ului şi îşi stabilesc strategia de predare-învăţare în funcţie de Standardele de Pregătire Profesională, de specificul fiecărui colectiv (atitudini, grad de motivare, interese), de progresul elevilor; ▪ Cuprinderea în învăţământ a populaţiei de etnie rromă prin rezervarea de locuri.	desfăşurarea lecţiilor, centrarea activităţii didactice pe nevoile elevului, informatizarea învăţământului etc.; ▪ Nevoia reală de abilitare a profesorilor diriginţi pentru activitatea de consiliere privind cariera; ▪ Mobilitatea geografică redusă a populaţiei şcolare pentru obţinerea unei calificări profesionale; ▪ Scăderea populaţiei şcolare ceea ce implică şi scăderea numărului de clase, respectiv de norme didactice; ▪ Neimplicarea cadrelor tehnice în accesarea programelor E*rasmus*+ necesare realizării practicii; ▪ Scăderea numărului de personal didactic auxiliar; ▪ Lipsa oportunităţilor de a accesa o nouă calificare pentru cadrele didactice tehnice (completată de pericolul de disponibilizare a personalului calificat din TVET); ▪ Rata şomajului ridicată în rândul absolvenţilor (categoria de vârstă 16 – 25 de ani, nu este căutată de angajatori, conform anchetelor AJOFM);
RESURSE MATERIALE	
▪ Starea fizică a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; ▪ Existenţa funcțională a cabinetelor și, laboratoarelor pentru anumite discipline: informatică, fizică şi chimie, biologie, limba română, psihopedagogie; ▪ Școala dispune de fonduri băneşti extrabugetare; ▪ Școala prin eforturi proprii şi prin accesarea unor proiecte şi-a îmbogăţit şi modernizat baza materială; ▪ Conectarea la internet a tuturor corpurilor de cladiri; ▪ Sistemul educaţional AEL existent și funcțional;	▪ Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat în întregime; ▪ Biblioteca nu este conectată la reţeaua Internet iar CDI-ul nu este funcțional din lipsă de spațiu; ▪ Fondurile băneşti nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice şi elevilor, pentru achiziţionarea unor echipamente şi materiale didactice, pentru întreţinerea spaţiilor şcolare; ▪ Nedotarea cu echipamente la standarde europene a atelierelor școală; ▪ Neasigurarea necesarului de materii prime în vederea desfăşurării activităţii de instruire practică;

▪ Proiecte de investiţii, reabilitări prin programele M.E.N; ▪ Cooperarea și parteneriatele cu universităţile de profil; ▪ Prin cooperare cu agenţii economici, s-au accesat surse complementare de finanţare şi de dotări materiale; ▪ Buna comunicare şi colaborare cu organele administraţiei publice locale, au asigurat o bună finanţare a unităţii de învăţământ; ▪ O bună comunicare între unitatea școlară și ISJ. Vâlcea, MEN și CNDIPT.	▪ Inexistenţa unor legi stimulative pentru agenţii economici în vederea dotării şcolilor; ▪ Baza materială existentă în unitate nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opţiunilor) beneficiarilor;
DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE	
▪ Semestrial – Comisia diriginţilor organizează întâlniri cu reprezentanţi ai Poliţiei în scopul prevenirii delincvenţei juvenile; ▪ Întâlniri semestriale cu Comitetul de părinţi, suplimentate de consultaţii individuale cu părinţii; ▪ Dezvoltarea relaţiei profesori-elevi-părinţi se realizează pe baza parteneriatelor încheiate, prin desfășurarea unor activități commune și prin intermediul serbărilor şcolare; ▪ Contactele cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acţiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar şi contribuie la socializarea lor; ▪ Buna funcţionare şi experienţa a parteneriatelor bilaterale şcoală – agent economic; ▪ Organizarea instruirii practice la agenţi economici; ▪ Interesul agenţilor economici pentru angajarea absolvenţilor; ▪ Colaborarea cu instituţiile de învăţământ superior din Judeţul Vâlcea şi din alte centre universitare, pentru formarea profesională a cadrelor didactice; ▪ Relaţii bune între şcoală și comunitatea locală;	▪ Insuficiența parteneriatelor cu O.N.G. –uri sau agenți economici pentru toate domeniile de calificare; ▪ Puţine activităţi desfăşurate în şcoală implică coparticiparea părinţilor; ▪ Lipsa de motivaţie în implicarea unor agenţi economici în pregătirea viitorilor absolvenţi; ▪ Aspecte instituţionale privind unitatea de învăţământ: implicare slabă a administraţiei publice în parteneriatul şcoală – angajator, în planificarea investiţiilor viitoare în şcoli, în elaborarea de politici de formare profesională la nivel local/judeţean şi alocare de fonduri pentru dezvoltarea formării; ▪ Motivarea slabă a unui parteneriat real implicat în procesul de formare profesională.
OPORTUNITĂȚI (OPPORTUNITIES):	**AMENINȚĂRI (THREATS):**
CURRICULUM	
▪ Interesul crescut al universităților pentru inserția absolvenților noștri; ▪ Existența a numeroase programe de formare	▪ Scăderea naturală a populației; ▪ Creșterea fenomenului violenței în școli; ▪ Creșterea șomajului la nivel local;

continuă a cadrelor didactice; ■ Identificareaoportunităţilor de formare pentru cadrelor didactice; ■ C.D.Ș. – ul oferă multiple posibilități pentru satisfacerea dorinței de informare și aprofundare în diferite domenii; ■ CDȘ permite valorificarea abilităţilor individuale; ■ Corelarea curriculum-ului în dezvoltarea locală din învăţământul profesional şi tehnic cu cerinţele agenţilor economici; ■ Accesul la internet în scopul cunoaşterii ultimelor noutăţi din domeniul tehnic; ■ Crearea unui stoc de manuale în bibliotecile şcolare pentru a putea fi împrumutate elevilor cu situaţie materială precară;	■ Lipsa spațiului pentru funcționarea într-un schimb; ■ Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opţiunilor) beneficiarilor; ■ Numărul calculatoarelor din şcoală nu este suficient; ■ Comunicarea deficitară între şcoală, CCD şi inspectoratul şcolar poate afecta buna organizare a curriculumului şcolii; ■ Needitarea manualelor pentru învăţământul profesional; ■ Efectuarea instruirii practice şi a laboratorului tehnologic pe clasă; ■ Proporţia trunchi comun – CDS (CDL) din planul cadru nu permite dezvoltarea ofertei educaţionale;
RESURSE UMANE	
■ Numărul de întâlniri şi activităţi comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtăşirea experienţei, creşterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; ■ Varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de CCD, ONG, universităţi; ■ Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice şi părinţii elevilor (şedinţele cu părinţii la nivelul clasei/şcolii, consultaţiile); ■ Migrarea populaţiei spre anumite zone urbane (Berbeşti, Alunu, Horezu); ■ Experienţa în judeţ a instituţiilor de formare continuă şi a centrelor de formare profesională a adulţilor; ■ Îndrumare şi control cu efecte favorabile în teritoriu prin inspecţia şcolară; ■ Consilierea şcolară şi profesională a elevilor şi părinţilor în vederea orientării în carieră, prin prezentarea ofertei educaţionale a filierei tehnologice;	■ Scăderea motivaţiei şi interesului pentru activităţile profesionale (colaborare cu părinţii, perfecţionarea, activităţile extracurriculare, confecţionarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecţiilor etc.); ■ Scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuţi pe plan local; ■ Criza de timp a părinţilor datorată actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei în viaţa şcolară. Acest lucru se reflectă atât în relaţia profesor-elev cât şi în performanţa şcolară a elevilor; ■ Scăderea naturală a populaţiei; ■ Migraţia spre vestul Europei; ■ Depopularea zonelor rurale prin plecarea tinerilor; ■ Îmbătrânirea populaţiei active care determină scăderea populaţiei şcolare; ■ Deficitul prognozat de personal didactic calificat; ■ Abandonul şcolar din motive socio-economice; ■ Condiţia materială a cadrelor didactice; ■ Neimplicarea familiei în viaţa şcolii; ■ Dezinteresul unor agenţi economici în formarea profesională a tinerilor;
RESURSE MATERIALE	
■ Descentralizare şi autonomie instituţională; ■ Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinţi, agenți economici), ONG, firme;	■ Degradarea spaţiilor şcolare datorită fondurilor băneşti limitate și sistarea lucrărilor de investiții;

▪ Existenţa unor spaţii (cabinetul de informatică, sălile de clasă, sala de sport) ce pot fi închiriate în scopul obţinerii unor fonduri băneşti; ▪ Posibilitatea antrenării elevilor şi părinţilor în activităţi productive şi de întreţinere a şcolii; ▪ Valorificarea fondurilor rezultate din activităţi extrabugetare (micro-producţie, închirieri de spaţii, donaţii, sponsorizări); ▪ Accesarea fondurilor prin programele U.E., granturi, etc; ▪ Programele de investiții : construcție grădiniță, campus preuniversitar etc.	▪ Conştiinţa morală a elevilor privind păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare; ▪ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ▪ Scăderea calităţii instruirii teoretice şi practice în condiţiile unei baze materiale uzate fizic; ▪ Desfăşurarea activităţii practice cu efective mari de elevi (clasa întreagă); ▪ Insuficienta finanţare a învăţământului chiar dacă prin finanțarea per elev unitatea s-ar putea autofinanța în condiții bune; ▪ Numărul calculatoarelor din şcoli nu este suficient; ▪ Resurse financiare insuficiente alocate pentru protecţia muncii şi PSI.
DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE	
▪ Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primărie, ONG-uri, agenți economici, Poliţie, instituţii culturale); ▪ Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfăşurarea de activităţi comune părinţi-profesori-elevi; ▪ Interesul liceelor de a-şi prezenta oferta educaţională; ▪ Interesul firmelor de a-şi recruta şi forma în perspectivă personal specializat; ▪ Interesul altor instituţii omoloage din țară și străinătate pentru schimburi de experienţă; ▪ Dezvoltarea relaţiilor de parteneriat pentru efectuarea instruirii practice la agenţii economici; ▪ Existenţa unui patronat în creştere, cu real potenţial pentru dezvoltarea parteneriatelor; ▪ Funcţionarea în judeţ a altor structuri parteneriale, a căror experienţă poate fi valorificată şi pentru problematica învăţământului profesional şi tehnic; ▪ Elaborarea planului de şcolarizare pe baza prospectării pieţei muncii prin colaborare cu AJOFM, CLDPSFP, IMM - uri, ONG – uri şi alţi agenţi economici; ▪ Colaborarea cu comunitatea locală.	▪ Organizarea defectoasă a activităţilor de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate; ▪ Nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor poate conduce la slaba implicare a părinţilor în viaţa şcolară; ▪ Instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere; ▪ Inconsecvenţa relaţiei de parteneriat şcoală-elevi-părinţi; ▪ Dezinteresul agenţilor economici în formarea profesională; ▪ Dezinteres la nivelul unor agenţi economici care ar putea încheia parteneriate cu şcolile (fiind motivaţi doar de anumite facilităţi fiscale acordate).

CONCLUZIILE ANALIZEI

Există un număr semnificativ de puncte tari identificate în organizarea si functionarea organizatiei scolare. Mediul extern oferă o gamă destul de largă de oportunităti, prin valorificarea cărora se pot întrevedea perspective de dezvoltare educationalã si institutionalã.

Un accent deosebit al **Planului de Actiune al Scolii** este *Îmbunătăţirea calităţii serviciilor educaţionale oferite de Liceul "Preda Buzescu" în vederea creşterii procentului de promovare la examenul de bacalaureat.*

Obiectivul major *al planificării strategice a ÎPT constă în creşterea contribuţiei învăţământului profesional şi tehnic la tranziţia rapidă şi eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare şi cunoaştere, participativă şi inclusivă.*

Învăţământul profesional şi tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educaţiei: economic şi social. Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerinţelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiţii învăţământul profesional şi tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învăţării pe parcursul întregii vieţi, care este imediat urmată de învăţarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerinţele acestuia. Iată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forţei de muncă şi tranziţia de la şcoală la viaţa activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă (conform PLAI_VL_ 2017-2022).

Corelarea punctelor tari cu oportunitătile mediului extern conturează **Resursele strategice**:

- **Resurse** umane calificate
- **Experientă** în management, formare, consiliere si orientare, în derularea proiectelor;
- **Parteneriate** cu institutiile educationale,culturale agenti economici , ONG-uri;
- **Colaborarea eficientă**, bazată pe parteneriat cu autoritătile publice locale si judetene;
- **Posibilităti de finantare** din bugetele de stat si local, extrabuget.

Din corelarea punctelor slabe cu amenintările rezultă Tintele/Obiectivele strategice. Ţintele strategice pentru dezvoltarea instituţională a Liceului „PREDA BUZESCU" în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluţii propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT.

Analiza PESTE:

POLITICUL	❖ Politica educaţională la nivel naţional se bazează pe principiul descentralizării,principiul descongestionării, principiul eficienţei, principiul egalizării şanselor, principiul compatibilităţii cu standardele internaţionale; ❖ Acces egal şi sporit la educaţie; ❖ Calitate ridicata a educaţiei şi pregătirea societăţii bazate pe cunoaştere; ❖ Descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ; ❖ Transformarea educaţiei în resursa de baza a modernizării României; ❖ Considerarea investiţiei în capitalul uman ca investiţia cea mai profitabilă pe termen lung; ❖ Reconstrucţia învăţământului profesional şi tehnic; ❖ Compatibilizarea europeană şi scoaterea învăţământului profesional şi tehnic românesc din izolarea din ultimii ani;

	Dezvoltarea instituţională.
ECONOMICUL	❖ ❖ Resursele economice ale judeţului sunt reduse; ❖ Societăţile comerciale sunt în proces de majore restructurări; ❖ I.M.M. –urile în creştere, reprezintă un potenţial sprijin pentru sistemul de învăţământ profesional şi tehnic; ❖ Posibilitatea accesării fondurilor structurale; ❖ Colaborarea partenerilor educaţionali în cadrul C.L.D.P.S.F.P., în vederea elaborării unei oferte educaţionale viabile.
SOCIALUL	❖ Rata şomajului în Berbești dar și în județul Vâlcea este ridicată, dar manifestă o tendinţă de stagnare în ultimii ani; ❖ Oferta locurilor de muncă este relativ redusă; ❖ Delincvenţa este în creştere din cauza sărăciei accentuate; ❖ Situaţia materială precară a multor familii favorizează abandonul şcolar.
TEHNOLOGICUL	❖ ❖ Unitatea şcolară este dotată cu tehnică de calcul, dar dotarea poate fi îmbunătăţită; ❖ Unitatea școlară este conectată la internet; ❖ Echipamentele laboratoarelor şi cabinetelor tehnologice sunt uzate fizic şi moral; ❖ Este benefic programul M.E.N. de dotare a cabinetelor şi laboratoarelor, dar este necesară şi dotarea atelierelor; ❖ Clădirile care necesitau reparaţii curente şi capitale au fost cuprinse în programe centrale sau locale; ❖ Unităţi de învăţământ profesional şi tehnic au fost incluse în programul de construire de campusuri; ❖ Mobilierul școlar (în mare parte) a depăşit termenul de utilizare, fiind inlocuit cu mobilier nou (2019).
ECOLOGICUL	❖ Judeţul Vâlcea este un judeţ mediu industrializat, fapt ce determină şi o poluare la nivel mediu;

5. OBIECTIVE ŞI PRIORITĂŢI

5.1. OBIECTIVE ŞI PRIORITĂŢI NAŢIONALE:

Dintre principalele **priorităţi naţionale** care se vor axa pe îmbunătăţirea actului educaţional din fiecare clasă, laborator, atelier de instruire practică, astfel încât elevii să devină adevăraţii beneficiari ai eforturilor umane şi financiare coordonate de unităţile abilitate şi responsabile enumerăm:

- Asigurarea educaţiei de bază pentru toţi cetăţenii, astfel încât fiecare persoană să beneficieze de un minim de educaţie;
- Educaţia centrată pe elev, parteneriatul cu întreprinderile, dezvoltarea curriculumului, dezvoltarea standardelor;
- Dezvoltarea unor competenţe cheie prin promovarea unui curriculum formal cât şi prin programe specifice tinerilor şi adulţilor;

- Extinderea învăţării informatizate;
- Formarea continuă a personalului (metodica), asigurarea calităţii, orientarea şi consilierea;
- Sistemul informaţional, modernizarea bazei materiale, management educaţional, şanse egale, utilizarea ITC în predare;
- Educație nediscrimatorie pentru elevii cu nevoi speciale, dezvoltarea de materiale pentru formare diferenţiată.

- Fundamentarea ofertei de educaţie pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile şi a asigurării coeziunii economice şi sociale;
- Promovarea cu perseverenţă a echităţii în educaţie, precum şi ameliorarea permanentă a calităţii învăţării;
- Asigurarea calităţii proceselor de predare – învăţare;
- Educaţie prin activităţi extraşcolare şi extracurriculare;
- Modernizarea bazei materiale a învăţământului preuniversitar;
- Participarea la programe europene în domeniul educaţiei şi formării profesionale;
- Realizarea reformei sistemelor de conducere şi administrare instituţională a sistemului naţional de învăţământ preuniversitar.

5.2. OBIECTIVE ŞI PRIORITĂŢI REGIONALE ŞI LOCALE:

Din punct de vedere economic, Regiunea de Sud-Vest Oltenia cuprinde 5 judeţe: Vâlcea, Olt, Dolj, Gorj, şi Mehedinti.

La nivel regional, s-a adus în centrul atenţiei învăţământul profesional şi tehnic, promovând în Planul de Dezvoltare Regională dezvoltarea acestei forme de învăţământ ca obiectiv strategic.

În perspectiva anului 2020, putem concluziona finalităţile aşteptate de la formarea profesională iniţială în judeţul Vâlcea.

Planul Local de Acţiune pentru Învăţământ (PLAI) este un document de planificare strategică participativă pe termen mediu ce urmăreşte stabilirea măsurilor integrate de educaţie şi formare profesională în contextul dezvoltării regionale, în funcţie de nevoile de dezvoltare economică şi asigurare a coeziunii sociale.

Acest document se elaborează având la bază Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ (PRAI) pentru regiunea Sud Vest Oltenia.

PLAI stabileşte:

- măsuri integrate de educaţie şi formare profesională,
- îmbunătăţirea corelării ofertei învăţământului profesional şi tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială în perspectiva anului 2020,
- o analiză a contextului judeţean comparativ cu cel regional, identifică aspecte specifice judeţului Vâlcea,
- ţinte, priorităţi şi acţiuni pentru dezvoltarea ÎPT,
- contribuie la stabilirea ţintelor la nivel regional,
- furnizează un cadru general pentru elaborarea şi armonizarea la nivelul judeţului a planurilor strategice ale şcolilor,
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea reţelei ÎPT şi orientează finanţarea pentru investiţii specifice.

Planul de acțiune al Liceului “Preda Buzescu” se structureaza pentru a indeplini o**biectivul major** al planificării strategice a ÎPT ce constă în creşterea contribuţiei învăţământului profesional şi tehnic la tranziţia rapidă şi eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare şi cunoaştere, participativă şi inclusivă si concluzia că ÎPT va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România.

Adaptarea ofertei ÎPT la cererea pieței muncii se realizează pe baza informațiilor și analizei lor referitoare la demografie, economie, piața muncii și cele referitoare la sistemul ÎPT.

Analiza SWOT stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor planul de acțiune. În acest plan de acţiune s-a propus ca **obiectiv general creşterea calităţii educaţiei şi formării profesionale iniţiale şi continuă în sprijinul creşterii economice în contextul dezvoltării societăţii bazate pe cunoaştere.**

Analiza învățământului profesional și tehnic din regiune prin prisma indicatorilor de intrare, de proces, de ieșire și de impact conduce la concluzii care să permită dezvoltarea unui sistem de educație și formare flexibil și adaptat la nevoile societății.

Prin creșterea treptată a ponderii învățământului profesional și tehnic în fiecare județ din regiune, poate fi atinsă ținta de 60% din total, asumată de România în perspectiva anului 2020.

Dezvoltarea continuă a parteneriatelor între operatorii economici și școli va avea ca rezultat cunoașterea reciprocă și reală a nevoilor ambelor părți.

Unitățile IPT vor avea în vedere analiza nevoilor de autorizare/acreditare în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici, astfel încât timpul de răspuns al sistemului de educație la nevoile de formare să fie cât mai redus.

Demers final al analizelor, planul de măsuri propus, urmărește creșterea calităţii sistemului de educație și formare profesională pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți.

Pentru atingerea acestui obiectiv general au fost stabilite de către CLDPS Vâlcea următoarele obiective specifice:

1. Îmbunătățirea ofertei educaţionale în scopul unei adaptări optime la cerințele pieței muncii locale şi regionale
2. Îmbunătățirea capacităţii de informare, orientare şi consiliere în carieră în perspectiva accesului absolvenților pe piața muncii
3. Creşterea calității formării profesionale, a accesului la educaţie pentru tinerii din judeţ şi reducerea abandonului şcolar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în şcolile TVET
5. Dezvoltarea cooperării naţionale şi internaţionale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european

Din analiza evoluţiilor prognozate pentru cerere-ofertă în perspectiva 2022 apreciem că este necesară adaptarea ofertei de formare iniţială în următoarele direcţii: preocuparea esenţială a unității trebuie să fie aceea de asigurare a unei *calităţi a formării profesionale*, menită să conducă la dobândirea de către absolvenţi a competenţelor profesionale la nivelul standardelor de pregătire profesională europene . Acest lucru se poate obţine prin *dezvoltarea resurselor umane, materiale şi financiare ale liceului* şi a unor *parteneriate durabile şcoală-angajatori.*

Studiind PLAI si concluzionand, putem revizui PAS in directiile:

1. Demografic:

-la nivel regional analiza situaţiei actuale a identificat o scădere semnificativă a populaţiei totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalităţii, comparativ cu natalitatea şi generarea unui spor natural negativ, precum şi de fenomenul migrator al populaţiei către alte zone.

-din analiza evoluţiei populaţiei judeţului Vâlcea actuală şi proiectată, pe grupe mari de vârstă pentru perioada 2011-2030, putem observa următoarele aspecte cu implicaţii asupra sistemului TVET:

- apariţia unui proces de îmbătrânire demografică cu implicaţii negative pentru economie şi societate, fenomen cauzat de rata scăzută a natalităţii, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populaţiei tinere.
- evoluția grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, conduce la scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

- se remarcă preponderența populației rurale faţă de populaţia din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii.
- populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), implică asigurarea unor calificări specifice populaţiei masculine.
- în perspectiva anului 2060, pe fondul menţinerii unor valori scăzute ale natalităţii şi fertilităţii, se constata reducerea numărului tinerilor şi al creşterii numărului de persoane adulte şi vârstnice.
- va continua diminuarea ponderii tinerilor (0-14 ani) la 12,1% în anul 2060. Efectele vor fi resimțite în diminuarea cifrelor de școlarizare, dar și în diminuarea procentului de forță de muncă necesară sectoarelor economice.

2. Profilul economic județean, se are in vedere valoarea PIB/locuitor care este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse şi servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Comparativ cu structura VAB la nivel regional în 2013, judeţul Vâlcea se remarcă prin **ponderea semnificativă a industriei prelucrătoare**, **ponderea serviciilor** reprezentată prin **activitatea de hoteluri şi restaurante,** iar **comerţul** are o pondere ridicată comparativ cu media regională. Cifrele privind **agricultura** vorbesc despre importanţa acestui sector în economia naţională şi regională, chiar dacă pe termen lung este de aşteptat că, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-şi micşoreze ponderea relativă în VAB.

Dezvoltarea resurselor umane trebuie să fie orientată și către creșterea și îmbunătăţirea competențelor antreprenorilor odată cu participarea la învăţământul liceal, postliceal și superior și la pregătirea prin școli profesionale în meserii cerute pe piața locală a muncii.

Implicații pentru ÎPT

Diminuarea disparităților interegionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să acceadă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

- realizarea planurilor de şcolarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporţional cu nevoile pieţei muncii - diversitatea activităţilor industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanţa construcţiilor şi nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- adaptările structurale din economie presupun competenţe adecvate şi o mobilitate ocupaţională sporită (inclusiv intersectorială) a forţei de muncă. Se desprind două direcţii de acţiune la nivel regional şi local:
  - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
  - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- ca răspuns la schimbările tehnologice şi organizaţionale induse de investiţiile străine şi cerinţele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere:
  - creșterea numărului de absolvenţi cu nivel 3 de calificare
  - limbile străine
  - formarea unor competenţe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
  - colaborarea între şcoli pentru calificările care presupun competenţe combinate, de exemplu: tehnice şi comerciale/economice, tehnice – artistice
  - IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
  - formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor

- parteneriatul şcoală-agenţi economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenţi economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) şi de activităţi producătoare de bunuri şi servicii și susținerea dezvoltarea calificărilor profesionale din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism, care să furnizeze forța de muncă necesară.

3. Piața muncii și implicaţiile pentru ÎPT

Din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii;
- intensificarea acţiunilor de informare, orientare şi consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi;
- îmbunătăţirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcţie de nevoile pieţei muncii;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- consolidarea parteneriatelor cu agenţii economici, cu AJOFM, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor – prioritate permanentă a managementului şcolar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

Evoluţiile sectoriale în plan ocupaţional, analizele şi prognozele privind evoluţia cererii şi ofertei de forţă de muncă - trebuiesc avute în vedere pentru:

- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), judeţean (PLAI), unitate şcolară (PAS);
- identificarea şi eliminarea unor dezechilibre între planurile de şcolarizare şi nevoile de calificare.

Planurile de şcolarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potenţial competitiv, cu accent pe creşterea nivelului de calificare şi noile tehnologii.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaţionale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaţionale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3.

4. Învăţământul profesional şi tehnic din judeţ

4.1. Contextul de politici pentru educaţie şi formare profesională.

a. Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- creşterea ratei de ocupare a populaţiei cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%[1];
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creşterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creşterea cu 20% a eficienţei energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii[2] la maximum 10%[3] și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%[4] în 2020;
- reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008[5].

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

1. până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții[6];
2. până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte[7], ar trebui să fie mai mic de 15 %;
3. până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar[8], ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
4. până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii[9] din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
5. până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
6. până în 2020, proporția de absolvenți angajați[10] cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010[11].

---

[1] Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

[2] Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

[3] Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

[4] Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP

[5] Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

[6] Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

[7] Sursă: OCDE/PISA

[8] Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)

[9] Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscriși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

[10] Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar(ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5-6)

[11] Măsurată ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care a absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nici o altă activitate de educație și formare profesională.

b.Contextul naţional

Contextul naţional este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanţă deosebită pentru educaţia şi formarea profesională, se numără:

Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;

Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieţii 2015 -2020;

Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;

Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;

Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;

Strategia națională de cercetare, dezvoltare şi inovare 2014-2020;

Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;

Strategia naţionala privind incluziunea sociala si reducerea sărăciei 2015-2020;

Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune şi competitivitate teritorială, dezvoltare şi şanse egale pentru oameni;

Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;

Strategia guvernului României de incluziune a cetăţenilor români aparţinând minorităţii rome pentru perioada 2014-2020;

Strategia Naţională privind Agenda Digitală pentru România 2020;

Strategia Naţională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;

Strategia naţională de gestionare a deşeurilor 2014-2020;

Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;

Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;

Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;

Strategia Naţională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice şi direcţiile de acţiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătăţirea relevanţei sistemelor de formare profesională pentru piaţa muncii, având ca țintă strategică creşterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinşi în educaţie şi formare, cu nivel de educaţie ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupaţiilor şi calificărilor, a curriculumului şi a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilităţii în educaţie şi formare profesională și pentru creşterea relevanţei pentru piaţa muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competenţelor solicitate pe piaţa muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanţă cu abilităţile şi cunoştinţele relevante pentru nevoile pieţei forţei de muncă şi adaptarea programelor de învăţământ la nevoile şi tendinţele pieţei muncii;
3. Monitorizarea inserţiei profesionale a absolvenţilor programelor de formare;
4. Îmbunătăţirea învăţării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătăţirea mecanismelor de finanţare publică şi privată a formării profesionale;
6. Creşterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creşterea participării şi facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a. Creşterea ponderii elevilor cuprinşi în învăţământul liceal tehnologic şi în învăţământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
b. Creşterea ratei de participare a adulţilor la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învăţării dobândite în context nonformal şi informal;
8. Îmbunătăţirea orientării profesionale şi a consilierii în carieră;
9. Consolidarea şi flexibilizarea mecanismelor de recunoaştere şi validare a rezultatelor învăţării dobândite în context nonformal şi informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătăţirea calităţii formării profesionale, având ca ținte strategice:

a. Reducerea ratei abandonului şcolar la învăţământul liceal tehnologic şi la învăţământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
b. Creşterea ponderii absolvenţilor învăţământului liceal tehnologic declaraţi reuşiţi la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
c. Creşterea ratei de participare a adulţilor la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

11. Dezvoltarea unui cadru naţional de asigurare a calităţii educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătăţirea competenţelor persoanelor cu atribuţii în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învăţării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătăţirea infrastructurii formării profesionale iniţiale şi continue;
15. Promovarea excelenţei în educație și formare profesională.

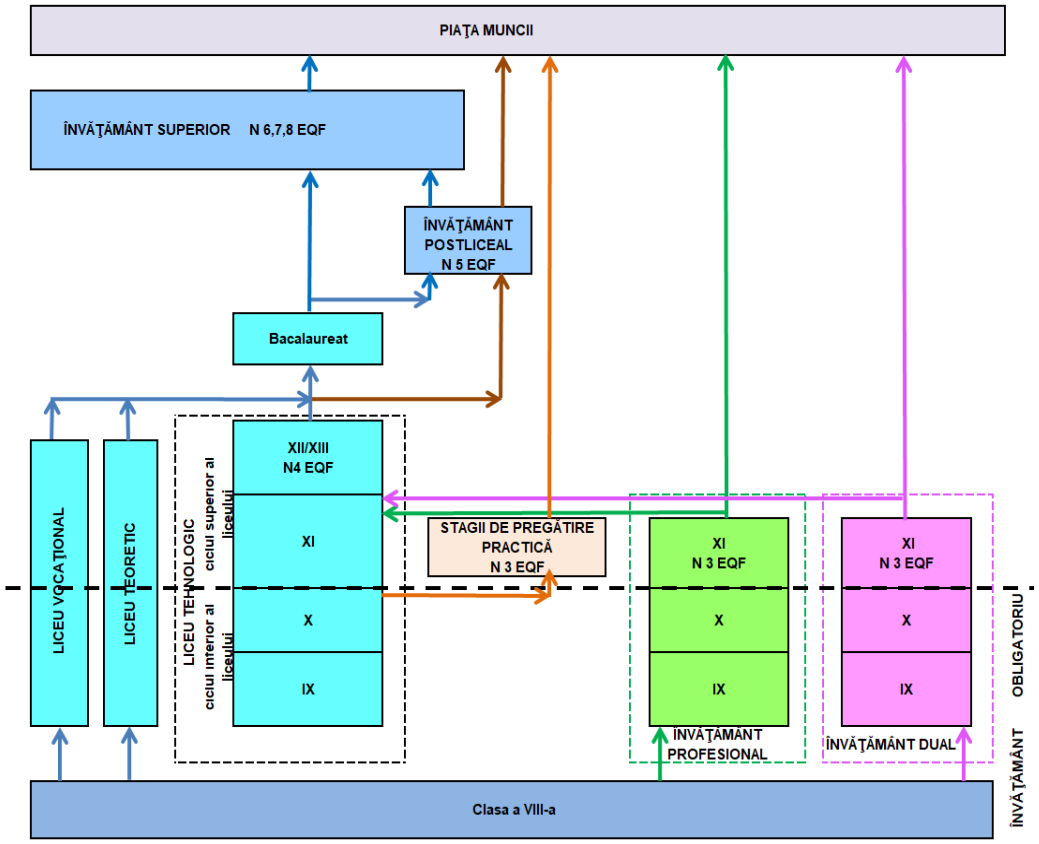
Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării şi cooperării naţionale şi internaţionale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a. Creşterea numărului total de elevi implicaţi în programe de inovare şi dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
b. Creșterea numărului total de elevi implicaţi în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

16. Dezvoltarea componenţelor privind inovarea, creativitatea şi spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilităţii internaţionale în formarea profesională;
18. Extinderea învăţării mutuale şi a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piaţă a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmăreşte dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic prin strategiile menţionate mai sus este definit prin Legea Educaţiei Naţionale, nr. 1 din 2011, cu modificările şi completările ulterioare. Structura învăţământului profesional şi tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învăţământul liceal cuprinde următoarele filiere şi profiluri:
a) filiera teoretică, cu profilurile umanist şi real;
b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale şi protecţia mediului;
c) filiera vocaţională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic şi pedagogic.

Durata studiilor în învăţământul liceal, forma de învăţământ cu frecvenţă, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învăţământ cu frecvenţă şi cu frecvenţă redusă, durata studiilor se prelungeşte cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.
Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învăţământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.
Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului naţional al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.
Învăţământul profesional are următoarele forme de organizare:

1. învăţământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul şcolar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ şi operatorii economici implicaţi în formarea profesională a elevilor;
2. învăţământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul şcolar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulţi operatori economici sau între o asociaţie/un consorţiu de operatori economici, unitatea de învăţământ şi unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea şcolară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
3. stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învăţământul obligatoriu şi modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului naţional al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

c. Contextul regional

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

Strategia integrată de dezvoltare durabilă a județului Vâlcea pentru perioada 2015-2022 reprezintă exerciţiul de planificare a dezvoltării teritoriului pentru orizontul de timp 2022 și furnizează:

• măsuri şi proiecte care să contribuie la creşterea capacităţii teritoriului de a genera o dezvoltare economică durabilă şi implicit de a menţine şi atrage forţă de muncă inovativă;

• modalități de identificare a zonelor ce necesită intervenţii specifice pentru valorificarea sau protecţia capitalului natural şi construit;

• căi de asigurare a echilibrului între politicile economice, de mediu şi culturale în vederea planificării coerente a procesului de dezvoltare, precum şi de a conserva identitatea teritoriului;

Consolidarea învăţământului profesional şi tehnic, prin introducerea, începând cu anul şcolar 2014/2015, a învăţământului profesional cu durata de 3 ani, cu o componentă importantă de pregătire practică la locul de muncă, constituie un punct esențial pentru respectarea angajamentului de **continuare a reformelor în domeniul educaţiei şi formării profesionale pentru asigurarea unui învăţământ adaptat cerinţelor pieţei muncii şi centrat pe dezvoltare personală şi socială.**

4.2. Concluzii din analiza ÎPT

- Creșterea treptată a ponderii învățământului profesional și tehnic în fiecare județ din regiune, astfel încât în anul 2020 să poată fi atinsă ținta de 60%, asumată la nivel de țară;
- Creșterea ponderii învățământului profesional și reducerea treptată a ponderii învățământului liceal tehnologic, în perspectiva echilibrării procentelor, având în vedere cerințele pieței muncii care arată că necesarul de forță de muncă pentru calificări de nivel 4 este în scădere, iar solicitările de calificări de nivel 3 în creștere;
- Dezvoltarea unor programe de promovare a ofertei de formare a unităților de învățământ profesional și tehnic în rândul societății civile;
- Dezvoltarea și furnizarea de servicii de orientare în carieră pentru elevii de gimnaziu;
- Dezvoltarea parteneriatelor între operatorii economici și școli, pentru o cunoaștere reciprocă și reală a nevoilor ambelor părți;

- Analiza nevoilor de autorizare/acreditare a unităților IPT în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici.

Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, stabilește ca obiectiv strategic *"Creşterea participării şi facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca țintă strategică:*

Creşterea ponderii elevilor cuprinşi în învăţământul liceal tehnologic şi în învăţământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014".

În concordanță cu acest document, la nivel regional, se recomandă ca ponderea învățământului profesional și tehnic să atingă în anul 2020 ponderea proiectată de 60% din totalul ofertei educaţionale.

Pe niveluri de formare profesională, se recomandă ca minim 50% din totalul locurilor propuse să fie pentru calificări de nivel 3.

Amenintari semnificative pentru urmatorii ani sunt:

-scăderea semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalităţii, comparativ cu natalitatea şi generarea unui spor natural negativ, precum şi de fenomenul migrator al populaţiei către alte zone

-migraţia în creştere în afara județului,regiunii şi a ţării, având ca efect reducerea populaţiei de vârstă şcolară

-participarea scăzută a forţei de muncă în programe de formare continuă în contrast cu nevoia tot mai mare de formare a adulţilor

-scăderea accentuată populaţiei județului pentru grupa de vârstă 0-14 ani.

6. ŢINTE STRATEGICE

Dinamismul transformărilor economico-sociale ale judeţului, induce la nivelul învăţământului vâlcean nevoia unei permanente diversificări şi înnoiri, a promovării unor forme alternative de învăţământ, a adaptării rapide şi eficiente la cererea eficientă pe piaţa muncii prin reconversie şi mobilitate profesională.

Pentru optimizarea şi flexibilizarea reţelei de învăţământ, pentru adaptarea ei la nevoile socio-economice ale judeţului, unitatea școlarăva acţiona în direcţia:

- Extinderea unor profile la solicitările pieţei muncii (sudor, servicii, industrie uşoară);
- Dimensionarea mai judicioasă a învăţământului tehnic şi profesional;
- Corelarea cifrelor de şcolarizare cu dinamica demografică.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 1

1.DEZVOLTARE CURRICULUM

OPŢIUNI STRATEGICE:

- Dezvoltarea şi cultivarea la elevi a competitivităţii, creativităţii, deprinderilor practice;
- Prospectarea pieţei muncii în scopul dezvoltării relaţiilor comunitare şi a elaborării ofertei educaţional – vocaţionale;
- Încurajarea competiţiei, ridicarea nivelului de pregătire a elevilor, obţinerea de performanţe;
- Pregătirea corespunzătoare pentru examenele naţionale (bacalaureat, evaluare națională, certificare de competenţe profesionale);
- Cuprinderea în sistemul de formare continuă a cadrelor didactice și a personalului administrativ;
- Dezvoltarea educaţiei antreprenoriale;
- Elaborarea programelor pentru CDL şi CDS împreună cu agenţii economici parteneri;
- Dezvoltarea curriculară în sensul diversificării ofertei de formare profesională în concordanţă cu cerinţele dezvoltării economice.

- **RESURSE STRATEGICE:**
- Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă şi Formare profesională;
- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională;
- Casa Corpului Didactic;
- Cadre didactice formate în domeniul dezvoltării curricular;
- Centrul Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Profesional şi Tehnic;
- Instituţii de învăţământ superior.

- **PROGRAME / ACTIVITĂŢI:**
- Programul de generalizare a învăţământului profesional şi a învăţământului obligatoriu de 10 clase;

- Activitatea de revizuire a programelor şcolare şi elaborări de manuale;
- Programe de valorificare a curriculei în dezvoltare locală şi a CDŞ – urilor;
- Programe de dezvoltare a parteneriatelor (CDL, CDŞ);
- Broşuri cu informaţii prezentate adecvat pentru elevi şi părinţi.
- **REZULTATE AŞTEPTATE:**
- Oferta educaţională corelată cu nevoile comunităţii;
- Completarea bazei de date privind cerinţele pieţei muncii;
- Realizarea contractelor parteneriale în domeniul pregătirii profesionale;
- Implicarea elevilor în programe de dezvoltare a competenţelor profesionale;
- Implementarea firmelor de exerciţiu pentru domeniul tehnic.

- **CRITERII DE EVALUARE:**
- Corelarea planului de şcolarizare cu nevoile şi cerinţele comunităţii;
- Existenţa, funcţionalitatea şi actualizarea bazei de date;
- Numărul contractelor de parteneriat cu factorii comunitari;
- Numărul firmelor de exerciţiu nou constituite în decurs de un an şcolar.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 2

2. FORMAREA ŞI DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE DIN ÎNVĂŢĂMÂNTUL LICEAL, PROFESIONAL ŞI TEHNIC (CADRE DIDACTICE/DIRECTORI)

- **OPŢIUNI STRATEGICE:**
- Perfecţionarea proiectării şi a desfăşurării scenariului didactic;
- Perfecţionarea valorificării potenţialului educativ al conţinutului ştiinţific;
- Dezvoltarea perfecţionării în specialitate;
- Promovarea unei activităţi didactice active, participative;
- Utilizarea metodelor alternative de predare – învăţare (utilizarea calculatorului);
- Diferenţierea predării în funcţie de capacităţile şi motivaţiile elevilor;
- Creşterea calităţii activităţii didactice în unitatea școlară;
- Realizarea unor materiale moderne de predare, implementarea unor metode moderne de învăţare centrate pe elevi;
- Stagii de pregătire a profesorilor în ţări UE .

- **RESURSE STRATEGICE:**
- Casa Corpului Didactic;
- Cercuri pedagogice;
- Unităţi de învăţământ superior;
- M.E.C.S;
- Strategii de formare cu programe diverse;
- Inspectoratul Şcolar al Judeţului Vâlcea.

- **PROGRAME / ACTIVITĂŢI:**

- Programe de formare continuă prin Casa Corpului Didactic;
- Programe Phare, Erasmus+, FSE;
- Perfecţionări şi grade didactice prin unităţi de învăţământ superior;
- Cursuri postuniversitare, masterate.

- **REZULTATE AŞTEPTATE:**
- Creşterea numărului de proiecte derulate,
- Creşterea numărului de profesori cu gradul didactic I;
- Curriculum adecvat cerinţelor pieţei muncii,
- Creşterea numărului de formatori locali, metodişti sau sefi de cerc pedagogic.

- **CRITERII DE EVALUARE:**
- Numărul de elevi integraţi pe piaţa muncii;
- Numărul de cadre didactice perfecţionate ;
- Numărul de profesori care diseminează curricula Phare , Erasmus+;
- Numărul activităţilor de specialitate;
- Numărul cadrelor didactice calificate;
- Numărul cadrelor didactice cu gradul I.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 3

3. INTEGRAREA ABSOLVENȚILOR ÎN SOCIETATE

OPŢIUNI STRATEGICE:
- Dezvoltarea competenţelor şi introducerea de noi competenţe pentru o specializare funcţională, încurajarea inovaţiei şi adaptarea la dinamica pieţei muncii;
- Promovarea performanţei în pregătirea profesională a elevilor;
- Implicarea partenerilor în realizarea ţintei strategice;
- Accent pe ariile: consiliere şi orientare profesională, activităţi antreprenoriale, marketing educaţional şi CDŞ – uri interdisciplinare;
- Diversificarea calificărilor pentru elevi şi adulţi în scopul valorificării potenţialului de dezvoltare economică a judeţului;

- **RESURSE STRATEGICE:**
- Programe Socrates, Leonardo, FSE şi colaborări interşcolare;
- Formatori locali, naţionali, metodişti, șefi de cerc pedagogic;
- Resurse informaţionale şi logistică oferită de MECS, CNDIPT, CCD, ISJ Vâlcea;
- Informaţii şi porgrame ale AJOFM.

- **PROGRAME / ACTIVITĂŢI:**
- Program de dezvoltare a parteneriatelor cu agenţii economici, cu Camera de Comerţ şi Industrie a Judeţului Vâlcea;
- Program de formare continuă a cadrelor didactice prin CCD sau alte instituții furnizoare de educație;

- Organizarea unor cursuri de perfecţionare de scurtă durată, dobândirea de tehnici moderne de predare şi deprinderi practice;
- Programe de informare derulate în parteneriat cu AJOFM;
- Programul– Firme de exerciţiu.

- **REZULTATE AŞTEPTATE:**
- Contracte parteneriale cu factorii comunitari;
- Mărirea numărului de elevi participanţi la activităţile concrete privind integrarea în societate;
- CDŞ – urile din aria curriculară „Tehnologii" vor fi axate pe specificul specializării;
- Numărul mare de proiecte accesate.

- **CRITERII DE EVALUARE:**
- Modalităţi de monitorizare în evaluare;
- Elaborarea documentelor de proiectare şi adecvarea lor la realitatea concretă;
- Numărul cadrelor didactice formate;
- Numărul de absolvenţi integraţi pe piaţa muncii, comparativ cu datele anului precedent.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 4

4. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A UNITĂȚII ÎN CONCORDANŢĂ CU NEVOILE DE FORMARE

OPŢIUNI STRATEGICE:
- Folosirea cât mai eficientă a resurselor financiare existente pentru modernizarea bazei materiale (laboratoare, cabinete tehnice, ateliere de instruire practică);
- Atragerea unor resurse de finanţare extrabugetare;
- Elaborarea de proiecte pentru accesarea de fonduri europene;
- Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competenţelor specifice calificării profesionale şi a competenţelor generale (transocupaţionale) la nivelul pregătirii de bază (pentru toţi elevii cuprinşi în învăţământul obligatoriu) pentru profilul profesional și tehnic;
- Transformarea bibliotecii într-un centru de informare modern;
- Găsirea unor surse financiare (proiecte) pentru lărgirea accesului elevilor la reţele de calculatoare în vederea efectuării orelor de tehnologii asistate de calculator.

- **RESURSE STRATEGICE:**
- Experienţa şcolii cu programe de autofinanţare;
- Resurse informaţionale şi logistice oferită de MECS;
- Primăria Berbești şi Consiliul Local;
- Agenţii economici, ONG-uri, IMM-uri;
- Echipele şi comisiile pentru proiecte de la nivelul unităţii.

- **PROGRAME / ACTIVITĂŢI:**

- Organizarea de sesiuni de informare a cadrelor didactice în domeniul accesării proiectelor de finanţare din Fondurile Structurale ale Uniunii Europene;
- Dotarea suplimentară a laboratoarelor, atelierelor de instruire practică;
- Dotarea şi asigurarea funcţionării cabinetelor de dezvoltare personală pentru resurse umane;
- Programul Campus şcolar.

- **REZULTATE AŞTEPTATE:**
- Creşterea gradului de autofinanţare;
- Elaborarea de proiecte pentru finanţare din Fonduri Structurale;
- Parteneriate funcţionale;
- Centre de informare: acces liber al elevilor la internet, copiator, etc.

- **CRITERII DE EVALUARE:**
- Cuantumul resurselor realizate prin autofinanţare;
- Număr de proiecte pentru finanţare din Fonduri Structurale;
- Număr de cabinete de dezvoltare personală a cadrelor didactice;

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 5

5. ACTIVITATEA DE ÎNDRUMARE ŞI CONTROL

OPŢIUNI STRATEGICE:
- Respectarea legislaţiei şi a regulamentelor;
- Relaţii cu comunitatea locală şi părinţii;
- Dezvoltarea managementului unităţii şcolare;
- Calitatea activităţii personalului didactic (calitatea şi modul în care curriculum-ul este pus în practică);
- Eficienţa folosirii resurselor umane şi materiale;
- Nivelul de performanţă atins de elevii liceului;
- Adaptarea şi aplicarea principiilor şi a normelor europene, privind sistemul de învăţământ.

- **RESURSE STRATEGICE:**
- Atribuţiile principale ale managerului;
- Banca de date şi instrumentele de lucru ale managerului;
- ISJ,CCD.

- **PROGRAME / ACTIVITĂŢI:**
- Planul managerial al managerului;
- Tematica de control în activitate;
- PAS, Planurile operaționale.

- **REZULTATE AŞTEPTATE:**
- Planul de actiune al unității;

- Planuri manageriale anuale eficiente ale managerului;
- Personal didactic format conform cerinţelor reformei;
- Creşterea nivelului de performanţă atins de elevi;
- Implicarea părinţilor în problemele actuale ale şcolii;
- Creşterea resurselor prin autofinanţare;
- Biblioteca legislativă în şcoală.

- **CRITERII DE EVALUARE:**
- Dezvoltarea bazei materiale;
- Programul de perfecţionare al cadrelor didactice;
- Existenţa, funcţionalitatea şi actualitatea planurilor manageriale şi a bazei de date;
- Nivelul atins de elevi privind finalităţile prevăzute de legea învăţământului şi rezultatele la examene şi concursuri şcolare.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 6

6. PARTENERIATE ŞI RELAŢII COMUNITARE

OPŢIUNI STRATEGICE:

- Dezvoltarea relaţiilor şcoală – comunitate;
- Apropierea mediului educaţional de cel economic şi de afaceri;
- Încurajarea parteneriatelor interşcolare la nivel local, zonal sau internaţional;
- Diseminarea experienţelor pozitive şi a bunelor practice;
- Constituire echipelor pentru proiecte la nivelul tuturor unităţilor şcolare pentru impulsionarea derulării de proiecte inclusiv pentru viitoarele proiecte structurale;
- Dezvoltarea parteneriatului social prin intermediul CLDPS.

- **RESURSE STRATEGICE:**
- Resurse bugetare şi extrabugetare;
- Resurse comunitare;
- Agenţia Naţinală pentru programe comunitare în domeniul educaţiei şi formării profesionale;
- Proiecte specifice;
- PLAI, PRAI, PAS;
- Echipele de proiect.

- **PROGRAME / ACTIVITĂŢI:**
- Realizarea unor programe, proiecte, parteneriate;
- Realizarea unor parteneriate cu agenţii economici pentru furnizarea de asistenţă, sprijin în activitatea unității;
- Accesarea fondurilor structurale;

- **REZULTATE AŞTEPTATE:**

- Ponderea crescută a unităţii de învăţământ beneficiară a fondurilor structurale, proiectelor comunitare;
- Funcţionarea parteneriatului social pentru a creea cadrul optim de dezvoltarea a unităţii;
- Atragerea de fonduri pentru dezvoltarea bazei materiale;
- Realizarea unui număr sporit de parteneriate cu şcolile TVET şi agenţii economici din judeţ.
- **CRITERII DE EVALUARE:**
- Numărul proiectelor din fonduri structurale, proiecte PHARE, proiecte comunitare;
- Proiectul planului de şcolarizare pentru unitate să fie avizat de ISJ. Vâlcea, CLDPSFP şi să respecte recomandările formulate prin PRAI;
- Ponderea veniturilor extrabugetare în totalul surselor de finaţarea să crească comaparativ cu anul precedent;
- Numărul de proiecte, parteneriate încheiate în anul şcolar viitor.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 7

7. ASIGURAREA ŞI EVALUAREA CALITĂŢII ÎN UNITATEA ŞCOLARĂ

OPŢIUNI STRATEGICE:

- Obţinerea unor rezultate ale învăţării care să satisfacă aşteptările principalilor beneficiari:elevi, părinţi, angajatori, societatea în general;
- Centrarea pe elev a procesului de predare – învăţare;
- Asigurarea unui program de învăţare care să corespundă aşteptărilor elevilor;
- Corelarea ofertei de formare profesională şi adaptarea conţinutului ofertei de formare cu cerereade pe piaţa muncii;
- Responsabilizarea şcolii, ca element cheie în asigurarea calităţii formării;
- Creşterea atractivităţii învăţământului profesional şi tehnic;
- Elaborarea planurilor de îmbunătăţire a calităţii, ca parte a PAS;
- Indrumarea şcolilor în procesul de autoevaluare, verificarea respectarii cerinţelor de calitate şi propunerea de măsuri de îmbunătăţire a calităţii educaţiei;
- Evaluarea calităţii procesului de predare –învăţare prin vizitele de monitorizare externă a calităţii, validarea raportului de autoevaluare şi aprobarea planului de îmbunătăţire a calităţii.

RESURSE STRATEGICE:

- Normele legale elaborate în materia asigurării calităţii;
- CNDIPT şi ARACIP;
- Agenţii economici implicaţi în profilul profesional şi tehnic;
- Banca de date şi instrumentele de lucru ale managerului;
- Comisia CEAC la nivelul unităţii.

- **PROGRAME / ACTIVITĂŢI:**
- Participarea la evaluarea şi certificarea competenţelor profesionale;

- Formularea unor propuneri de îmbunătăţire a calităţii în unitate;
- Îndrumarea şi sprijinul acordat şcolii în asigurarea calităţii;
- Controlul calităţii şi formularea unor propuneri pentru îmbunătăţirea calităţii formării;
- Sprijinirea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice;
- Diseminarea bunelor practici în asigurarea calităţii.

- **REZULTATE AŞTEPTATE:**
- Elaborarea Planului de Acţiune al Şcolii (PAS) în urma unor procese consultative cu toţi factorii interesaţi şi ţinând cont de prioritățile regionale şi locale;
- Dezvoltarea unei culturi a calităţii la nivelul şcolii;
- Comunicarea permanentă cu elevii, părinţii şi angajatorii;
- Gestionarea eficientă a resurselor necesare procesului instructiv educativ;
- Funcţionarea reală şi corectă a comisiei pentru evaluarea şi asigurarea calităţii în unitate.

- **CRITERII DE EVALUARE:**
- Compararea calităţii planurilor operaționale și tintelor strategice elaborate pentru anul şcolar anterior, cu cele elaborate pentru anul viitor;
- Evaluarea portofoliului comisiilor pentru evaluarea şi asigurarea calităţii, din unitate;
- Centralizarea şi prelucrarea chestionarelor aplicate elevilor şi părinţilor, cu prilejul vizitelor de monitorizare externă în unităţi;
- Aplicarea unor indicatori de eficienţă managerială.

Tintele strategice stabilite mai sus, stau la baza alegerii strategiilor de acţiune, prin intermediul obiectivelor specific și planurilor operaționale care vor fi parte integrantă a planului managerial al directorului.

În final, consider că ţintele, obiectivele şi activităţile propuse pentru perioada 2020-2021 sunt reale şi tangibile. Având în prim-plan educaţia centrată pe elev, toate acţiunile prevăzute nu pot decât să amelioreze actul instructiv-educativ.

Pentru realizarea proiectelor propuse dispun de o echipă formată din doi directori adjuncți, cadre didactice, agenţi economici, reprezentanţi ai comunităţii locale, părinţi, cu care colaborez în vederea atingerii unui scop comun – educarea şi îndrumarea elevilor în spiritul respectului de sine, al profesionalismului, astfel încât integrarea lor socială să fie benefică pentru piaţa muncii din Judeţul Vâlcea, societatea românească şi cea europeană.

Avem nevoie de tineri activi şi toleranţi, buni profesionişti, care să aprecieze munca şi care să pornească în viaţă cu competenţa perfecţionării continue şi a educaţiei permanente pentru a se adapta din mers la schimbările tehnologice ale viitorului.

CONȚINUT

1. ARGUMENT 1
2. VIZIUNEA 2
3. MISIUNEA 2
4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN 3
5. OBIECTIVE ŞI PRIORITĂŢI 10
5.1. OBIECTIVE ŞI PRIORITĂŢI NAŢIONALE: 10
5.2. OBIECTIVE ŞI PRIORITĂŢI REGIONALE ŞI LOCALE: 11
a. Contextul european 15
b.Contextul naţional 16
c. Contextul regional 19
6. ŢINTE STRATEGICE 21
1.DEZVOLTARE CURRICULUM 21
2. FORMAREA ŞI DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE DIN ÎNVĂŢĂMÂNTUL LICEAL, PROFESIONAL ŞI TEHNIC (CADRE DIDACTICE/DIRECTORI) 22
3. INTEGRAREA ABSOLVENȚILOR ÎN SOCIETATE 23
4. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A UNITĂȚII ÎN CONCORDANŢĂ CU NEVOILE DE FORMARE 24
5. ACTIVITATEA DE ÎNDRUMARE ŞI CONTROL 25
6. PARTENERIATE ŞI RELAŢII COMUNITARE 26
7. ASIGURAREA ŞI EVALUAREA CALITĂŢII ÎN UNITATEA ȘCOLARĂ 27
7.ACTIUNI PROPUSE – PLAN DE MASURI (PLAI al judeţului Vâlcea, 2017-2022) 30
Anexa A la planul de acţiuni 46

7.ACTIUNI PROPUSE – PLAN DE MASURI (PLAI AL JUDEŢULUI VÂLCEA, 2017-2022)

Obiectivul general

Creşterea calităţii sistemului de educație și formare profesională pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți

Obiectivul general
Creşterea calităţii sistemului de educație şi formare profesională la nivel regional pentru adaptarea la cerințele pieței muncii şi la nevoile beneficiarilor direcți

PRIORITATEA 1: Creşterea relevanţei ofertei învăţământului profesional şi tehnic pentru piaţa muncii
Obiective: **Obiectivul 1.1 : Identificarea nevoilor de calificare** **Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională iniţială la nevoile de calificare identificate** **Obiectivul 1.3 : Creşterea gradului de adecvare a competenţelor absolvenţilor IPT la nevoile pieţei muncii**
Indicatori de impact: **Rata de ocupare a absolvenților din grupa de vârstă 20 -34 de ani cu nivel ISCED 3-4 se apropie, la nivel naţional, la mai puţin de 5 puncte procentuale în 2025 faţă de media UE (faţă de 8,2 puncte procentuale în 2017)[21]**

Obiectivul 1.1 : Identificarea nevoilor de calificare **Indicatori: Cererea pieţei muncii pe domenii de formare profesională şi calificări relevante identificată pe termen mediu şi scurt (anual)**	**Precondiţii şi riscuri:** *Piaţa muncii regională şi judeţeană nu va suporta dezvoltări imprevizibile*
Rezultate asociate acţiunilor: **A 1. - Baze de date cu indicatorii relevanţi privind aspectele demografice, economice, de piaţa muncii şi formare profesională iniţială la nivel regional si judeţean actualizate anual** **A 2. – Baze de date cu indicatorii relevanţi privind formarea profesională iniţială la nivel regional şi judeţean actualizate anual** **A3. - Studii previzionale şi anchete în întreprinderi** **A4. – Campanii de informare a operatorilor economici privind oportunităţile de formare profesională iniţială prin IPT derulate la nivelul judeţului** **A5. - Date centralizate cu solicitările operatorilor economici pentru şcolarizare în IPT** **A6. – Studii anuale de monitorizare a inserţiei socio-profesionale a absolvenţilor IPT**	**Precondiţii ş riscuri:** *Instituţiile care deţin date şi informaţii (INS, ANOFM, ISJ, AJOFM) furnizează datele necesare în timp util* *Membrii CR îşi asumă rolurile* *CNDIPT implementează proiect strategic cu finanţare POCU pentru realizare de studii previzionale, anchete în întreprinderi şi monitorizarea inserţiei socio-profesionale a absolvenţilor*

[21] Pentru nivelul regional și județean rata de ocupare a absolvenților se va determina şi se va urmări prin implementarea acţiunii A.6.

Acţiuni - Activităţi	**Termene**	**Instituţii responsabile pentru implementare/ Instituţii implicate**	**Precondiţii şi riscuri**
A 1. Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind demografia, economia, piaţa muncii din surse statistice naţionale, regionale şi judeţene	Anual: luna martie	Responsabil: CNDIPT Instituţii implicate: toate din CR	- Instituţiile reprezentate în CR îşi asumă rolurile de furnizare de date
A 2. Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind educaţia şi formarea profesională iniţială din surse statistice naţionale, regionale şi judeţene	Anual: luna februarie	Responsabil: CNDIPT Instituţii implicate: inspectoratul şcolar	- inspectoratul şcolar pune la dispoziţia CNDIPT datele necesare în timp util
A 3. Realizarea de Studii previzionale şi anchete în întreprinderi	Conform Strategiei Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanţare POCU CNDIPT, ISJ, AJOFM şi ITM îşi asumă rolurile
A 4. Desfăşurarea de campanii de informare a operatorilor economici privind oportunităţile de formare profesională iniţială prin IPT	Anual: lunile septembrie – decembrie	Responsabil: inspectoratul şcolar Instituţii implicate: toate din CR	Operatorii economici participă la acţiunile din cadrul campaniilor de informare
A 5. Investigarea nevoilor de forţă de muncă la nivel regional şi judeţean – colectarea şi centralizarea solicitărilor operatorilor economici pentru şcolarizare în IPT	Anual: lunile septembrie – decembrie	Responsabil: inspectoratul şcolar Instituţii implicate: toate din CR	Operatorii economici sunt interesaţi şi transmit în timp util solicitări de şcolarizare
A 6. Monitorizarea inserţiei socio-profesionale a absolvenţilor IPT	Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanţare POCU CNDIPT, ISJ, AJOFM şi ITM îşi asumă rolurile

Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate **Indicatori:** **- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2022-2023 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi** **- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2022-2023 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi** **- Distribuția pe domenii de formare și calificări a planurilor de școlarizare răspunde solicitărilor operatorilor economici și respectă recomandările PRAI, PLAI și ale CR și CLDPS**			**Precondiții și riscuri:** *Piața muncii regională și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt* *ISJ își asumă recomandările PRAI, PLAI și ale CR și CLDPS și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT. Creșterea atractivității IPT pentru absolvenții învățământului gimnazial*
Rezultate asociate acțiunilor: **A 7. Raport anual de monitorizare a PRAI** **A 8. Rapoarte anuale de monitorizare a PLAI** **A 9. Rapoarte anuale de monitorizare a PAS** **A 10. PRAI actualizat anual** **A 11. PLAI – urile tuturor județelor regiunii actualizate anual** **A 12. PAS – urile tuturor unităților IPT actualizate anual** **A 13. Planuri anuale de școlarizare pentru IPT în concordanță cu recomandările PRAI, PLAI, solicitările operatorilor economici, avizate de către CNDIPT și CLDPS.**			**Precondiții și riscuri:** *Membrii CR și CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare a PRAI/PLAI. Instituțiile componente ale CR pun la dispoziția CR datele necesare monitorizării, evaluării și actualizării in timp util. ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare*
Acțiuni - Activități	**Termene**	**Instituții responsabile pentru implementare**	**Precondiții și riscuri**
A 7. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PRAI (anul precedent)	Anual: luna februarie - martie	Responsabil:Instituția care asigură președinția CR Instituții implicate: toate din CR	Membrii CR își asumă roluri în echipele de monitorizare și evaluare
A 8. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PLAI (anul precedent)	Anual: luna martie - aprilie	Responsabil:Instituția care asigură președinția CR Instituții implicate: toate din CR	Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare și evaluare
A 9. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PAS (anul precedent)	Anual: luna aprilie - mai	Responsabil: inspectoratul școlar Instituții implicate: toate din CLDPS	Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare și evaluare
A 10.Actualizarea anuală a PRAI pe baza rezultatelor de la A1- A3, A5-A8	Anual: luna martie - iunie	Responsabil:CNDIPT Instituții implicate: toate din CR	Instituțiile reprezentate în CR își asumă sarcina de actualizare PRAI

A 11.Actualizarea anuală a PLAI din toate județele regiunii pe baza rezultatelor de la A1-A3, A5-A8	Anual: luna iulie - septembrie	Responsabil: inspectoratul școlar Instituții implicate: toate din CLDPS	Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă sarcina de actualizare PLAI
A 12.Actualizarea anuală a PAS pentru toate unitățile școlare IPT din județele regiunii pe baza rezultatelor de la A1- A3, A5-A9	Anual: luna septembrie - octombrie	Responsabil: inspectoratul școlar Instituții implicate:unitățile școlare IPT	Unitățile de învățământ își asumă sarcina de actualizare PAS ISJ și CLDPS își asumă sarcina de a sprijini școlile în procesul de elaborare PAS
A 13.Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI, PLAI, solicitările operatorilor economici și cu recomandările CR și CLDPS	Anual: lunile decembrie - ianuarie	Responsabil: inspectoratul școlar Instituții implicate: CNDIPT, toate din CLDPS	ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu solicitările operatorilor economici și recomandările PRAI și PLAI

Obiectivul 1.3 : Creşterea gradului de adecvare a competenţelor absolvenţilor IPT la nevoile pieței muncii **Indicatori:** **Procentul de absolvenți ÎPT care lucrează în ocupații relevante în raport cu calificarea lor, în creștere în perioada 2020-2025[22]** **Procentul de angajați care, într-o perioadă de 12-36 de luni de la finalizarea ÎPT, apreciază că formarea lor este relevantă pentru ocupația în care sunt angajați, în creștere în perioada 2020-2025[23]** **Gradul de satisfacție a angajatorilor în recrutarea de forță de muncă din rândul absolvenților ÎPT, măsurat ca procentul angajatorilor care sunt mulțumiți să găsească absolvenți ÎPT având calificările și competențele necesare pentru locul de muncă, în creștere în perioada 2020-2025[24]** **Gradul de satisfacție a angajatorilor față de competențele absolvenților angajați, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți față de competențele absolvenților angajați, în creștere în perioada 2020-2025[25]**	**Precondiţii şi riscuri:** *Piața muncii înregistrează o creștere a ofertei de locuri de muncă vacante* *Oferta angajatorilor este atractivă pentru absolvenți*

[22] Datele privind indicatorul vor fi determinate în urma implementării acţiunii A.6. Valoare de referinţă va fi pentru anul 2020
[23] Datele privind indicatorul vor fi determinate în urma implementării acţiunii A.6. Valoare de referinţă va fi pentru anul 2020
[24] Datele privind indicatorul vor fi determinate în urma implementării acţiunii A.3. Valoare de referinţă va fi pentru anul 2020
[25] Datele privind indicatorul vor fi determinate în urma implementării acţiunii A.3. Valoare de referinţă va fi pentru anul 2020

Rezultate asociate acţiunilor: **A 14. Structuri de cooperare ale angajatorilor la nivelul Consorţiului regional, care sprijină învăţarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului şi planificarea ofertei constituite şi actualizate anual** **A 15. Structuri de cooperare ale angajatorilor la nivelul CLDPS, care sprijină învăţarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului şi planificarea ofertei constituite şi actualizate anual** **A 16. CDL elaborat de toate unităţile IPT în parteneriat cu agenţii economici şi avizat de CLDPS** **A 17. Mecanism de asigurare a calităţii învăţării la locul de muncă, în IPT, implementat** **A 18. Rapoarte privind derularea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici** **A 19. Numărul de elevi din IPT care beneficiază de metodele de învăţare care dezvoltă competenţele antreprenoriale prin firma de exerciţiu** **A 20. Mecanism de recunoaştere a excelenţei în furnizarea de programe de formare profesională iniţială elaborat şi implementat** **A 21. Programe de formare derulate/cadrele didactice din IPT şi tutorii au parcurs programele de formare**			**Precondiţii şi riscuri:** *Angajatorii se implică în grupuri de lucru* *Operatorii economici se implică în elaborarea CDL* *CNDIPT implementează proiect strategic cu finanţare POCU* *Instituţiile din CR şi CLDPS îşi asumă rolurile*
Acţiuni - Activităţi	**Termene**	**Instituţii responsabile pentru implementare**	**Precondiţii şi riscuri**
A 14. Constituirea şi actualizarea periodică de structuri de cooperare ale angajatorilor (grupuri de lucru) la nivelul Consorţiului regional, pe domenii de pregătire profesională, care să sprijine învăţarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului şi planificarea ofertei pentru domeniul respectiv	Constituire : Aprilie 2019 Actualizare : anual	Responsabil:CNDIPT Instituţii implicate: toate din CR, grupurile de lucru constituite	Angajatorii se implică în grupuri de lucru
A 15. Constituirea şi actualizarea anuală de structuri de cooperare ale angajatorilor (grupuri de lucru) la nivelul CLDPS, pe domenii de pregătire profesională, care să sprijine învăţarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului şi planificarea ofertei pentru domeniul respectiv	Constituire : iunie 2019 Actualizare : Anual	Responsabil: inspectoratele şcolare Instituţii implicate: toate din CLDPS, grupurile de lucru constituite	Angajatorii se implică în grupuri de lucru

A 16. Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu operatorii economici, pe baza cerinţelor specifice din partea acestora	Anual: luna septembrie - octombrie	Responsabil: inspectoratele şcolare Instituţii implicate: Unităţile şcolare IPT, CLDPS	Operatorii economici se implică în elaborarea CDL ISJ şi CLDPS îşi asumă rolul de avizare a CDL
A 17. Implementarea mecanismului de asigurare a calităţii învăţării la locul de muncă, în IPT	Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituţii implicate: toate din CR şi CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanţare POCU Instituţiile din CR şi CLDPS îşi asumă rolurile
A 18. Monitorizarea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici	Anual începând cu anul şcolar 2019 - 2020	Responsabil: inspectoratele şcolare Instituţii implicate: toate din CR şi CLDPS	Instituţiile reprezentate în CR şi CLDPS îşi asumă rolurile în procesul de monitorizare a stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici
A 19. Extinderea metodelor de învăţare care dezvoltă competenţele antreprenoriale ale elevilor din IPT	Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituţii implicate: toate din CR şi CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanţare POCU Instituţiile din CR şi CLDPS îşi asumă rolurile
A 20. Implementarea mecanismului de recunoaştere a excelenţei în furnizarea de programe de formare	Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituţii implicate: toate din CR şi CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanţare POCU Instituţiile din CR şi CLDPS îşi asumă rolurile
A 21. Dezvoltarea şi furnizarea de programe de	Conform Strategia	Responsabil: CNDIPT,	CNDIPT implementează proiect strategic cu

dezvoltare profesională continuă a tutorilor şi a cadrelor didactice din IPT prin Centrul naţional de formare continuă a profesorilor, formatorilor, evaluatorilor externi şi a tutorilor	Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituţii implicate: toate din CR şi CLDPS	finanțare POCU Instituţiile din CR şi CLDPS îşi asumă rolurile
Construcţia/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/ extinderea infrastructurii de formare profesională (vezi prioritatea 3)			
Dotarea cu mijloace didactice şi echipamente a infrastructurii de formare profesională iniţială (vezi prioritatea 3)			
Evaluarea impactului măsurilor de adaptare a ofertei pentru formarea profesională iniţială şi a acţiunilor de creşterea a nivelului de calificare a absolvenţilor prin studii de urmărire a inserţiei profesionale a absolvenţilor IPT (vezi prioritatea 1, acţiunea A 6.)			

PRIORITATEA 2 : Creşterea participării şi îmbunătăţirea retenţiei în IPT
Obiective: **Obiectivul 2.1 : Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile** **Obiectivul 2.2 : Îmbunătăţirea orientării profesionale şi a consilierii în carieră**
Indicatori de impact: **Gradul de cuprindere în învățământ a populaţiei din grupa de vârstă 15-18 ani în anul şcolar 2024-2025 este de minim 85% faţă de 77,6% în anul şcolar 2017-2018, la nivel regional** **Tinerii NEET cu nivel de educaţie 3-4, vocaţional, reprezintă mai puţin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul**

2025, faţă de 8,3% în 2017, la nivel naţional. **Rata abandonului şcolar la învăţământul profesional, la nivel regional, maxim 2% până în 2025, faţă de 3,9% în anul şcolar 2017-2018, la nivel regional** **Rata de părăsire timpurie a sistemului educaţional a tinerilor (18-24 ani) la nivel regional în anul 2025 este de maximum 10%, faţă de 17,6% în anul 2017, la nivel regional**			
<u>Obiectivul 2.1</u> : **Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învăţământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile** **<u>Indicatori:</u>** **- Ponderea elevilor cuprinşi în clasa a IX-a, învăţământ liceal tehnologic de zi + învăţământ profesional în anul şcolar 2022-2023 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinşi în clasa a IX-a, zi** **- Ponderea elevilor cuprinşi în clasa a IX-a învăţământ profesional (inclusiv dual) în anul şcolar 2022-2023 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinşi în clasa a IX-a, zi**			**Precondiţii şi riscuri** ***Existenţa resurselor financiare*** CNDIPT implementează proiect strategic cu finanţare POCU Consiliile judeţene, Consiliile locale adoptă măsuri pentru facilitarea mobilităţii elevilor
<u>Rezultate asociate acţiunilor:</u> **A 22. Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilităţi specifice de acces şi de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT** **A 23. Toţi elevii din IPT beneficiază de facilităţi pentru transport** **A 24. Toţi elevii cu CES sunt identificaţi şi integraţi în învăţământ** **A 25. Elevii cu risc de abandon timpuriu identificaţi şi sprijiniţi prin asistenţă specializată şi consiliere** **A 26. Programe pentru a doua şansă ofertate pentru toţi elevii care au abandonat învăţământul obligatoriu**			**Precondiţii şi riscuri** ***Existenţa resurselor financiare*** ***Unităţile şcolare şi CL îşi asumă rolul de promotori de proiecte cu finanţare din surse naţionale, locale şi fonduri structurale***
Acţiuni - Activităţi	**Termene**	**Instituţii responsabile pentru implementare**	**Precondiţii şi riscuri**
A 22. Acordarea sprijinului financiar tinerilor, din mediul rural şi din medii defavorizate, populaţia romă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilităţi sau deficienţe, înrolaţi în formarea profesională prin învăţământul profesional în campusurile şcolare/unităţile de învăţământ profesional	Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituţii implicate: toate din CR şi CLDPS privind monitorizarea acţiunii	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanţare POCU Instituţiile din CR şi CLDPS îşi asumă rolurile

A 23. Facilitarea mobilităţii elevilor în teritoriu (transport)	Anual	Responsabil: inspectoratele şcolare Instituţii implicate: CJ, CL	Consiliile judeţene, Consiliile locale adoptă măsuri pentru facilitarea mobilităţii elevilor
A 24. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea şi integrarea elevilor cu cerinţe educaţionale speciale (CES) în ÎPT	Anual	Responsabil: inspectoratele şcolare Instituţii implicate: unităţile de învăţământ	
A 25 . Asistenţă specializată, consiliere şi sprijin oferite familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu din IPT	Anual	Responsabil: inspectoratele şcolare Instituţii implicate: unităţile de învăţământ	
A 26. Organizarea programelor de şansa a doua pentru tinerii care au abandonat învăţământul obligatoriu şi nu au nici o calificare	Anual	Responsabil: inspectoratele şcolare Instituţii implicate: unităţile de învăţământ	
Adaptarea Infrastructurii unităţilor şcolare IPT pentru accesul elevilor cu deficienţe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.) (vezi prioritatea 3)			

<u>Obiectivul 2.2</u> : Îmbunătăţirea orientării profesionale şi a consilierii în carieră **<u>Indicatori:</u>** **- Ponderea elevilor cuprinşi în clasa a IX-a, învăţământ liceal tehnologic de zi + învăţământ profesional în anul şcolar 2022-2023 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinşi în clasa a IX-a, zi** **- Ponderea elevilor cuprinşi în clasa a IX-a învăţământ profesional (inclusiv dual) în anul şcolar 2022-2023 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinşi în clasa a IX-a, zi**	**Precondiţii şi riscuri** ***Existenţa resurselor financiare***
<u>Rezultate asociate acţiunilor:</u> **A 27. Strategii de promovare şi conştientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei prin IPT, elaborată şi implementată** **A 28. Cadru de identificare şi popularizare la nivel naţional, regional şi local a bunelor practici din**	**Precondiţii şi riscuri** ***Existenţa resurselor financiare*** ***Unităţile şcolare şi CL îşi asumă rolul de promotori de proiecte cu finanţare din surse***

formarea profesională, elaborat şi implementat **A 29. Campanii naţionale de promovare a IPT implementate** **A 30. Acţiuni de consiliere şi orientare profesională a elevilor din învăţământul gimnazial şi a părinţilor acestora** **A 31. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuţii în domeniul informării, consilierii şi orientării în carieră şi a cadrelor didactice diriginţi din învăţământul gimnazial** **A 32. Acţiuni de informarea de către ISJ a tuturor unităţilor de învăţământ gimnazial de posibilitatea continuării studiilor de către absolvenţii claselor a VIII-a în învăţământul profesional de stat.** **A 33. Derularea acţiunii "Săptămâna meseriilor" la nivelul judeţului** **A 34. Derularea acţiunilor de orientare şi consiliere a tuturor elevilor de clasa a VIII-a, la nivelul judeţului, cu accent pe conştientizarea cerinţelor pieţei muncii şi a oportunităţilor pentru carieră şi pe continuare a pregătirii prin învăţământul profesional de stat** **A 35. Derularea acţiunii „târgul ofertelor educaţionale" la nivelul judeţului**			***naţionale, locale şi fonduri structurale***
Acţiuni - Activităţi	**Termene**	**Instituţii responsabile pentru implementare**	**Precondiţii şi riscuri**
A 27. Dezvoltarea şi implementarea unei strategii de promovare şi conştientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei, participării la programele de formare profesională iniţială şi continuă, recunoaşterii rezultatelor învăţării dobândite în context nonformal şi informal	Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituţii implicate: toate din CR şi CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanţare POCU Instituţiile din CR şi CLDPS îşi asumă rolurile
A 28. Dezvoltarea şi implementarea unui cadru de identificare şi popularizare la nivel naţional, regional şi local a bunelor practici din formarea profesională	Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituţii implicate: toate din CR şi CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanţare POCU Instituţiile din CR şi CLDPS îşi asumă rolurile
A 29. Campanii naţionale de promovare a IPT	Conform Strategia	Responsabil: CNDIPT,	CNDIPT implementează proiect strategic cu

	Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituţii implicate: toate din CR şi CLDPS	finanțare POCU Instituţiile din CR şi CLDPS îşi asumă rolurile
A 30. Consiliere şi orientare profesională a elevilor din învăţământul gimnazial şi a părinţilor acestora	Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituţii implicate: toate din CR şi CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituţiile din CR şi CLDPS îşi asumă rolurile
A 31. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuţii în domeniul informării, consilierii şi orientării în carieră şi a cadrelor didactice diriginţi din învăţământul gimnazial	Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituţii implicate: toate din CR şi CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituţiile din CR şi CLDPS îşi asumă rolurile
A 32. Derularea acţiunilor de informarea de către ISJ a unităţilor de învăţământ gimnazial de posibilitatea continuării studiilor de către absolvenţii claselor a VIII-a în învăţământul profesional de stat.	Anual Lunile: Februarie - martie	Responsabil: inspectoratele şcolare Instituţii implicate: unităţile de învăţământ	
A 33. Derularea acţiunii "Săptămâna meseriilor"	Anual Lunile: Februarie - martie	Responsabil: inspectoratele şcolare Instituţii implicate: unităţile de învăţământ Toate din CR şi CLDPS	
A 34. Derularea acţiunilor de orientare şi	Anual	Responsabil: inspectoratele	

consiliere a elevilor de clasa a VIII-a, cu accent pe conştientizarea cerinţelor pieţei muncii şi a oportunităţilor pentru carieră şi pe continuare a pregătirii prin învăţământul profesional de stat	Lunile:Martie - mai	şcolare Instituţii implicate: unităţile de învăţământ, CJRAE/CMBRAE, Toate din CR şi CLDPS	
A 35. Derularea acţiunii „târgul ofertelor educaţionale"	Anual Luna:mai	Responsabil: inspectoratele şcolare Instituţii implicate: unităţile de învăţământ, operatori economici, Toate din CR şi CLDPS	

PRIORITATEA 3: Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare în ÎPT	
Obiective: **Obiectivul 3.1 : Construcţia/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională** **Obiectivul 3.2 : Dotarea cu mijloace didactice şi echipamente a infrastructurii de formare profesională iniţială**	
Indicatori de impact: **Gradul de cuprindere în învăţământ a populaţiei din grupa de vârstă 15-18 ani în anul şcolar 2024-2025 este de minim 85% faţă de 77,6% în anul şcolar 2017-2018, la nivel regional/local** **Tinerii NEET cu nivel de educaţie 3-4, vocaţional, reprezintă, la nivel naţional, mai puţin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul 2025, faţă de 8,3% în 2017, la nivel naţional** **Rata abandonului şcolar la învăţământul profesional , maxim 2% până în 2025, faţă de 3,9% în anul şcolar 2017-2018, la nivel regional/local**	
Obiectivul 3.1 : Construcţia/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională **Indicatori: Toate unităţile IPT deţin autorizaţia de funcţionare în urma derulării acţiunilor de consolidare/ reabilitare/ modernizarea/ extindere a infrastructurii, până în anul 2022**	**Precondiţii şi riscuri:** Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare şi din POR
Rezultate asociate acţiunilor: **A 36. PRAI cuprinde ierarhizarea unităţilor IPT, actualizată anual, pentru eficientizarea investiţiilor în infrastructura educaţională** **A 37. Numărul de unităţi IPT cuprinse anual în proiecte/programe de construcţie/ consolidare/ reabilitare/ modernizare/ extindere a infrastructurii** **A 38. Toate unităţile IPT au infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficienţe/nevoi speciale, până în**	**Precondiţii şi riscuri:** Autorităţile locale îşi asumă rolurile

2022 **A 39. Capacitatea de cazare în internate şcolare crescută, în concordanţă cu nevoile absolvenţilor învăţământului gimnazial**			
Acţiuni - Activităţi	**Termene**	**Instituţii responsabile pentru implementare**	**Precondiţii şi riscuri**
A. 36. Ierarhizarea unităţilor IPT pentru eficientizarea investiţiilor în infrastructura educaţională	Anual – luna noiembrie	Responsabil: inspectoratele şcolare Instituţii implicate: toate din CR şi CLDPS	
A 37. Construcţia/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii de formare profesională	Anual – funcţie de disponibilitatea fondurilor	Responsabil: autorităţi locale Instituţii implicate: inspectoratele şcolare, unităţile de învăţământ, toate din CR	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare şi din POR Autorităţile locale îşi asumă rolurile
A 38. Adaptarea Infrastructurii unităţilor şcolare IPT pentru accesul elevilor cu deficienţe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)	Anual – funcţie de disponibilitatea fondurilor	Responsabil: autorităţi locale Instituţii implicate: inspectoratele şcolare, unităţile de învăţământ, toate din CR	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare şi din POR Autorităţile locale îşi asumă rolurile
A 39. Creşterea capacităţii de cazare în internate şcolare, în concordanţă cu nevoile absolvenţilor învăţământului gimnazial	Anual – funcţie de disponibilitatea fondurilor	Responsabil: autorităţi locale Instituţii implicate: inspectoratele şcolare, unităţile de învăţământ	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare şi din POR Autorităţile locale îşi asumă rolurile

<u>Obiectivul 3.2</u> : Dotarea cu mijloace didactice şi echipamente a infrastructurii de formare profesională iniţială **<u>Indicatori</u>: Toate unităţile IPT dispun cel puţin de dotările minimale în raport cu SPP, până în 2022**	**Precondiţii şi riscuri:** Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare şi din POR, POCU.
<u>Rezultate asociate acţiunilor:</u> **A 40. Pentru toate unităţile IPT sunt identificate nevoile de dotări în raport cu SPP** **A 41. Dotarea cu mijloace didactice şi echipamente a unităţilor IPT**	**Precondiţii şi riscuri:** Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare şi din POR, POCU. Autorităţile locale îşi asumă rolurile CNDIPT implementează proiect

			strategic cu finanțare POCU
Acţiuni - Activităţi	**Termene**	**Instituţii responsabile pentru implementare**	**Precondiţii şi riscuri**
A 40. Identificarea nevoilor de dotări a unităţilor IPT	Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituţii implicate: inspectoratele şcolare, unităţile IPT, toate din CR şi CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituţiile din CR şi CLDPS îşi asumă rolurile
A 41. Dotarea cu mijloace didactice şi echipamente a unităţilor IPT	Anual	Autorităţi locale	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare şi din POR, POCU. Autorităţile locale îşi asumă rolurile
	Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategia Educaţiei şi Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituţii implicate: inspectoratele şcolare, unităţile IPT, toate din CR şi CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituţiile din CR şi CLDPS îşi asumă rolurile

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea cooperării naţionale şi internaţionale în domeniul formării profesionale şi sprijinirea parteneriatelor la nivel european
Obiective **Obiectivul 4.1: Dezvoltarea mobilităţii internaţionale în formarea profesională** **Obiectivul 4.2: Dezvoltarea de programe comune de educaţie prin formare iniţială şi continuă**

Indicatori de impact:
Experienţe de învăţare ale elevilor din IPT extinse la nivel european
Relaţii parteneriale îmbunătăţite ale unităţilor IPT din judeţ cu instituţii similare din UE

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea mobilităţii internaţionale în formarea profesională **Indicatori:** 10% din şcolile IPT şi furnizori FPC dezvoltă proiecte specifice de schimburi de experienţă cu instituţii din UE			**Precondiţii şi riscuri:** - lipsa de experienţă a unor şcoli în scrierea de proiecte - informarea deficitară privind posibilităţile de finanţare -valorificarea oportunităţilor pe care le oferă departamentele de specialitate din ISJ
Rezultate asociate acţiunilor: **A 42. Furnizori de formare informaţi cu privire la oportunităţile de finanţare prin programe europene** **A 43. Minimum 3 schimburi de experienţă/vizite de studiu efectuate în ţări UE de către unităţile IPT din judeţ** **A 44. Minimum 3 materiale informative diseminate la nivel local**			
Acţiuni - Activităţi	**Termene**	**Instituţii responsabile**	**Precondiţii şi riscuri**
A 42. Informarea furnizorilor de formare profesională privind accesarea fondurilor europene destinate mobilităţii internaţionale în formarea profesională prin ERASMUS+	Anual	CR, CLDPS, Unităţile de învăţământ, ISJ	- lipsa de experienţă a unor şcoli în scrierea de proiecte - informarea deficitară privind posibilităţile de finanţare
A 43 Organizarea de schimburi de experienţă/ vizite de studiu în vederea multiplicării şi transferării exemplelor de bună practică şi a experienţelor acumulate	Anual	Unităţile de învăţământ, ISJ	-valorificarea oportunităţilor pe care le oferă departamentele de specialitate din ISJ
A 44 Publicarea de materiale şi broşuri pentru diseminarea bunelor practici	Anual	Unităţile de învăţământ, ISJ	- valorificarea oportunităţilor pe care le oferă departamentele de specialitate din ISJ

Obiectivul 4.2: Dezvoltarea de programe comune de educaţie prin formare iniţială şi continuă **Indicatori:** - 20% din elevi/ adulţi participă la programele comune	**Precondiţii şi riscuri:** - lipsa de colaborare între şcoli în domeniul educaţiei incluzive

- 20% din cadre didactice/lectori participă la stagii de formare pentru programele comune **Rezultate asociate acțiunilor:** **A 45. Minimum 3 programe comune de educație elaborate în parteneriat cu școli din UE** **A 46. Minimum 4 cadre didactice din județ participante la activități comune cu cadrele didactice din UE**			- insuficienta susținere a comunităților
Acțiuni - Activități	**Termene**	**Instituții responsabile**	**Precondiții și riscuri**
A 45. Elaborarea de programe comune de educație între unitățile de învățământ IPT în parteneriat cu școli din UE	2025	Unitățile de învățământ, ISJ, CLDPS	-lipsa de informație de specialitate la nivel european
A 46. Formarea cadrelor didactice prin participarea la activități comune cu cadrele didactice din UE	Anual	CCD,Unitățile de învățământ, Universități, ISJ	-aplicarea la clasă în proporție redusă a valorilor europene în educație și formare

Anexa A la planul de acţiuni

Ţinte pe domenii pentru structura planurilor de şcolarizare

- judeţul Vâlcea –

Domeniul de pregătire	Plan şcolarizare realizat la clasa a IX-a în anul şcolar 2019-2020 (nivelul 3+ nivelul 4 de calificare)			Nevoi prognozate de formare profesională în perspectiva 2022 *) (nivelul 3+ nivelul 4 de calificare)	Ţinte pentru oferta ÎPT în perspectiva 2022 *) (nivelul 3+ nivelul 4 de calificare)	
	Nr. clase	Nr. elevi	%	%	Min.-max. (%)	Ţinta (medie judeţeană) (%)
agricultură	1,5	41	2,5	5	4-6	5
silvicultură	2	56	3,4	2	1-2	1,5
protecţia mediului	3	83	5	4	4-6	5
ind. alimentară	3	87	5,3	5	4-5	4,5
comerţ	2	53	3,2	4	4	4
economic	6,5	182	11	8	8-9	8,5
turism şi alimentaţie	13	301	18,2	14	13-15	14
estetica şi igiena corpului omenesc				1	1	1
construcţii, instalaţii şi lucrări publice	3	57	3,5	4	3-5	4
mecanică	17,5	410	24,9	29	28-30	29
electric	4,84	156	9,5	9	8-9	8,5
electromecanică	0,33	13	0,7	1	1-2	1,5
electronică automatizări	5,5	153	9,3	7	6-8	7
chimie industriala				1	1	1
fabric.prod.din lemn	1,5	24	1,5	2	1-2	1,5
industrie textilă şi pielărie	1,33	33	2	4	3-5	4
TOTAL	*65*	*1649*	*100,0%*	*100,0%*	90-110%	100,0%

***) NOTĂ: Valorile menţionate vor fi actualizate la un interval de 1-2 ani pe baza analizei evoluţiilor şi previziunilor cererii pieţei muncii**